

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №1»
от 31.08.2023 г. № _____
_____ М.Б. Зюкуева

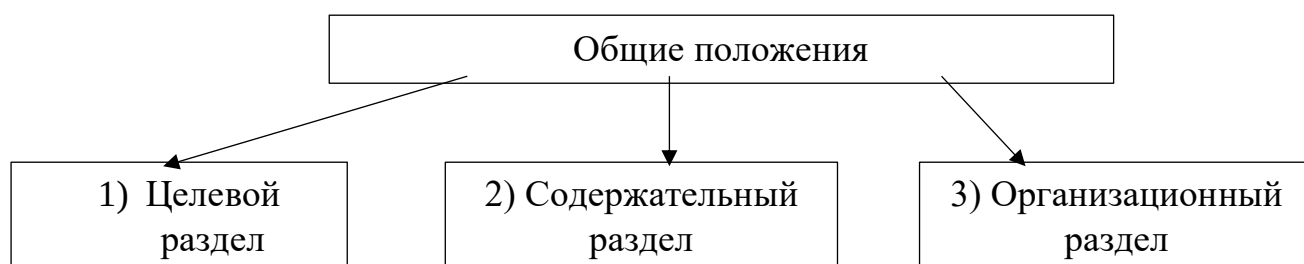
принята на педагогическом совете
от 31.08.2023г. протокол № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1»
(МДОУ «Детский сад № 1»)
на 2023-2028 годы**

р.п. Новоспасское
2023г.

№	Содержание	Стр.
I.	Общие положения	3-4
II.	Целевой раздел	5-8
2.1	Пояснительная записка	5
	а) цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	5-6
	б) принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	6-7
2.2	Планируемые результаты реализации ООП ДО	7
2.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	7-8
III.	Содержательный раздел	9-30
3.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям	10-12
3.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	12-14
3.3.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	14-15
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15-17
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17-21
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	22-25
3.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	25-30
3.8.	Рабочая программа воспитания	30-70
IV.	Организационный раздел	70-87
4.1.	Условия реализации ООП ДО	70
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	70
4.2.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	70-73
4.2.3.	Материально-технические условия реализации ООП ДО	73-74
4.2.4	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	74-79
4.2.5	Кадровые условия реализации ООП ДО	79-80
4.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	80-86
4.3.	Календарный план воспитательной работы	86-87

Структура и содержание ОП ДО



Программа включает три основных раздела. В каждом из них отражается обязательная часть и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп и др.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 1» определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Режим работы ДОУ: понедельник – пятница: с 7.15 до 17.45 (10,5 часов)
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

МДОУ «Детский сад № 1» функционируют 4 возрастные группы от 1 года до 7 лет:

- 1 группа детей раннего возраста от 1 года до 3 лет;
- 3 группы детей возраста от 3-7 лет

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее Программа, ОП) МДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Обязательная часть образовательной программы МДОУ «Детский сад №1» (далее Программа, ОП) соответствует федеральной образовательной программе (далее ФОП ДО) и направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Вариативная часть дополняет цели, задачи, направления ФОП. Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения выбраны 2 наиболее актуальных направления для организации образовательно-воспитательной работы духовно- нравственное и социально-коммуникативное. Для реализации данных направлений выбраны 2 парциальные программы:

- **«С чистым сердцем»**, разработанная группой авторов: Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной, которая направлена на развитие духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет, так как именно в этом возрасте происходит осознание общепринятых ценностей таких как, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления детей старшего дошкольного возраста с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

- **И.А.Лыковой «Мир без опасности»**, направленная прежде всего на формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействию формированию эмоционально-целостного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации обязательной части образовательной программы МДОУ «Детский сад №1» соответствует Федеральной образовательной программе (ФОП) – п. 14.1

Цели вариативной части ОП соответствуют целям выбранным парциальным программам.

- **Цель программы** Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной. «С чистым сердцем»: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

- **Цель программы** И.А.Лыковой «Мир без опасности»: формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействию формированию эмоционально-целостного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1» соответствуют Федеральной образовательной программе (ФОП) - п. 14.2

Задачи вариативной части программы по формированию духовно-нравственной личности ребёнка в соответствии с парциальной программой - **«С чистым сердцем»:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
 - формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
 - формировать представление о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
 - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным понятиям (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
 - пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
 - развивать любознательность и активность;
 - развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
 - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
 - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
 - вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
 - воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
 - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
 - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
 - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
- по формированию безопасного поведения в соответствии с программой **«Мир без опасности»:**
- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
 - расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных

ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

- Принципы реализации обязательной части программы МДОУ «Детский сад №1» соответствуют п. 14.3 ФОП

Принципы реализации вариативной части/

➤ Программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Программа И.А. Лыковой «Мир без опасности» основывается на

- принципе содействия развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других

людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых, педагогов, родителей (или законных представителей) в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

2.2. Планируемые результаты реализации ОП МДОУ «Детский сад № 1» в соответствии с ФОП ДО п. 15

- 1) планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам (п.15.2-ФОП);
- 3) планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3 ФОП ДО):
 - к четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО);
 - к пяти годам (п. 15.3.2 ФОП ДО);
 - к шести годам (п. 15.3.3. ФОП ДО);
 - на этапе завершения освоения программы (п. 15.4. ФОП ДО)

2.2.1. Планируемые результаты реализации вариативной части ОП МДОУ «Детский сад № 1»

➤ парциальной программы «С чистым сердцем» к концу обучения к возрасту 5 – 7 лет:

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек;
- формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времен и поколений,
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданина.

➤ парциальной программы «Мир без опасности» в соответствии с п.1.5

- к четырем годам;
- к пяти годам;
- к шести годам;
- к семи годам

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов п.16-16.10 ФОП ДО

Цели педагогической диагностики: п.16.2 ФОП ДО

Периодичность педагогической диагностики- п. 16.5 ФОП ДО

Формы проведения педагогической диагностики –п.16.6 ФОП ДО

Особенности и формы проведения психологической диагностики. п.16.7- 16.10 ФОП ДО

2.3.1 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

➤ в программе «С чистого сердца»: беседы, решение проблемных ситуаций, наблюдение, анализ.

➤ Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп ДОУ. В случае необходимости к диагностике может быть привлечен педагог-психолог.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь-май).

Октябрь—промежуточная диагностика сформированности основ нравственного воспитания.

духовно-

Май— итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап -диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап— аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

➤ в программе «Мир без опасности» п.1.5

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

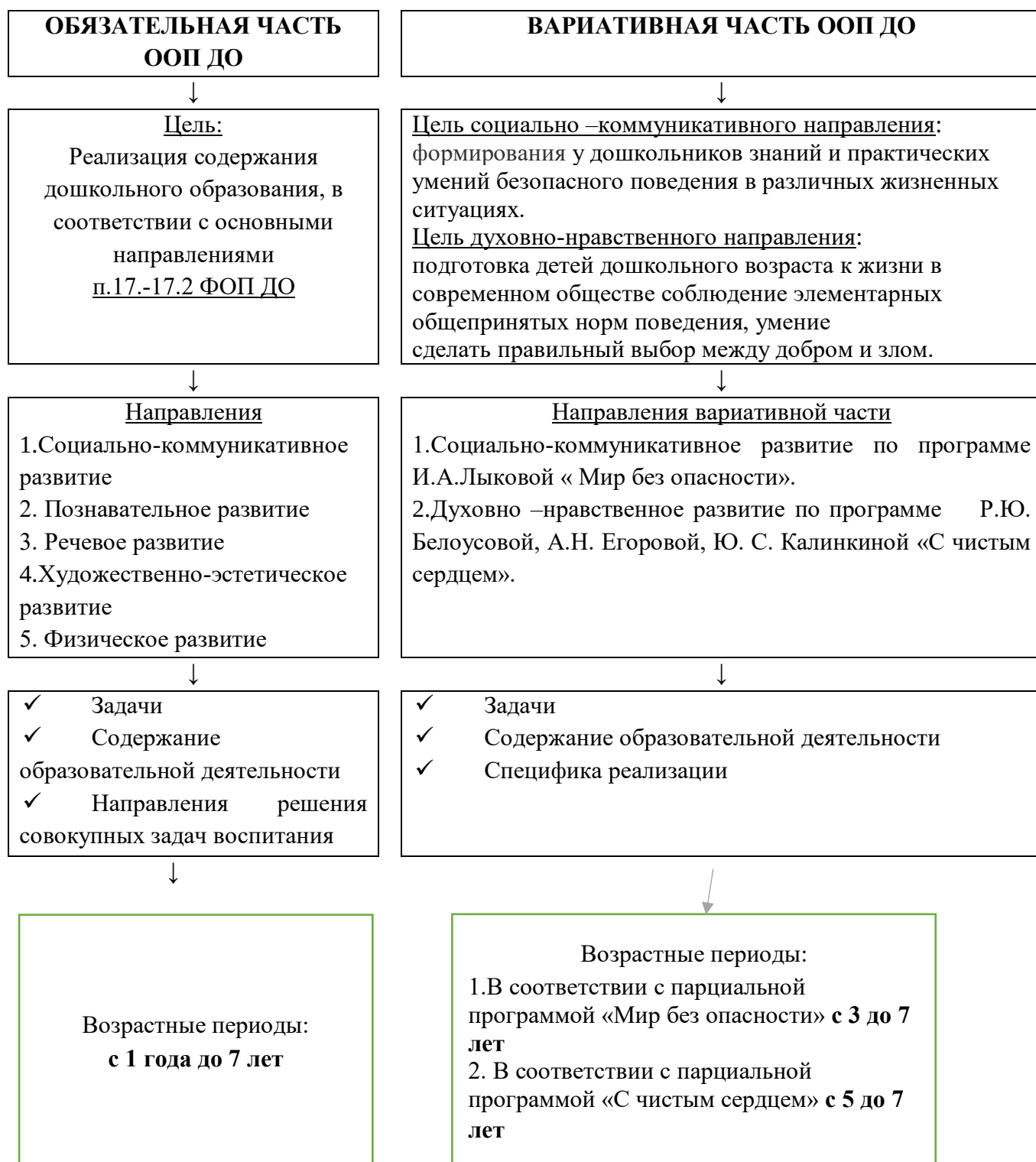
Педагогическая диагностика —профессиональный инструмент современного педагога, по данной программе она проводится по возрастам детей:

- к четырем годам
- к пяти годам
- к шести годам
- к семи годам

Оцениваются их навыки, умения, полученные знания, эмоциональный уровень, индивидуальные особенности развития.

III. Содержательный раздел

Модель образовательного процесса ДОО



3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач

			воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.1.1. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1.Социально-коммуникативное направление по программе И.А.Лыковой « Мир без опасности».			
3–4 года	п.1.3	п.1.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на формирование навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной) – п.1.3
4–5 лет	п.1.3	п.1.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на освоение и осмысление правил

			безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах. – п.1.3.
5-6 лет	п.1.3	п.1.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, применения правил безопасного поведения в разных ситуациях, ознакомление со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. - п.1.3
6-7 лет	п.1.3	п.1.3	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на воспитание культуры безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения в разных местах и итуациях-п.1.3
2. Духовно –нравственное направление по программе Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной «С чистым сердцем».			
5-6 лет			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине.
6-7 лет			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО МДОУ «Детский сад № 1» п. 23 -23.7 ФОП

По программе «Мир без опасности»

Формы работы с детьми:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,

- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

Средства реализации программы.

Занятия по программе «Мир безопасности» проводятся 1 раз в месяц по перспективно-тематическому плану (как вариативная часть) согласно расписанию занятий группы как совместная деятельность педагога с детьми.

Формы работы с детьми обозначены в разделах программы: «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка» интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Лекторий для родителей.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Срок реализации программы «С чистым сердцем» 2 года
(1-й год, старшая группа — 32 часа,
2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Формы обучения: традиционная—групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

1-й год (старшая группа) — 25 минут,
2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут.

Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются **следующие методы:**

-словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр

мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- этическая беседа.
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- экскурсии в музеи, по улицам района.
- посещение библиотеки.
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- организация тематических выставок.
- праздники и тематические вечера

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно - нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОУ, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лектории для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Средства реализации парциальной программы «С чистым сердцем».

Парциальная программа «С чистым сердцем» не требует специальных средств реализации.

При реализации данных программ педагог может использовать различные средства в соответствии с возрастом, индивидуальных особенностей ребенка и группы в целом: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; чтение книг

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

п. 24-24.22 ФОП

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

3.3.1. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик вариативной части в соответствии с выбранными парциальными программами

«Мир без опасности»: игровая деятельность, физические упражнения, утренняя зарядка, правила культурного поведения во время приема пищи, укрепление доброжелательных отношений между детьми, взрослыми, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

«С чистым сердцем»: усвоение детьми основных нравственных норм через чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и кинофильмов, посещение музеев, встречи со знаменитыми земляками.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы п. 25-25.8 ФОП

п.25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

п.25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы вариативной части

Для поддержки детской инициативы взрослым (педагогам и родителям) необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, особенно в 6- лет. Приоритетной сферой проявления **детской инициативы** в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;

- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым

необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Программа «Мир без опасности» п.2.2		Программа «С чистым сердцем»	
возраст	способы и формы поддержки детской инициативы	возраст	способы и формы поддержки и детской инициативы
вторая младшая группа	воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям, поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно	5-7 лет	-побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
средняя группа	воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий)		-поощрение ребенка в проявлении себя в игре. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности
старшая группа	воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям		
Подготовительная к школе группа	Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих		

	атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.		
--	---	--	--

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся согласно п. 26.-26.10 ФОП.

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МДОУ «Детский сад № 1» мы обозначаем для нашего детского сада следующие

принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок совместного детско-родительского творчества на тему «Осенние фантазии», «Любимая игрушка», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; школы педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы.

Так на базе ДОУ работает родительский клуб молодой семьи «Рябинка», цель которого - повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризировать деятельность дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

Организуя семейный клуб, сотрудники ДОУ ставят перед собой следующие задачи:

- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- показывать положительный опыт семейного воспитания;
- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;
- сплотить родительский коллектив;
- установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
- укреплять институт семьи, возрождение семейных традиций;
- передавать опыт в воспитании детей;
- повышать духовно-нравственную, правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности.

Родительский клуб - новая модель дошкольной образовательной системы, совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

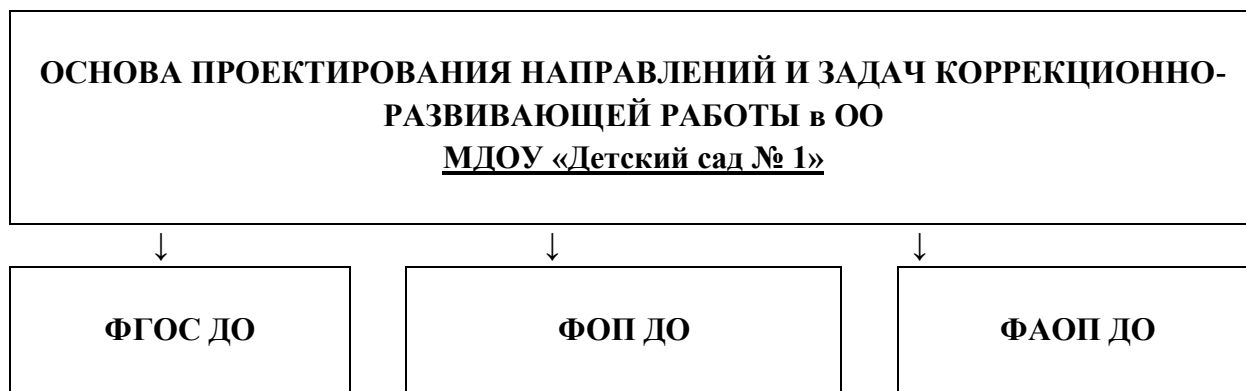
В современной науке принято выделять несколько направлений работы с родителями.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Содержание направления	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Диагностико-аналитическое	-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	-анкетирование – социологические опросы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – педагогические беседы с родителями	сентябрь, май и по мере необходимости
Просветительское	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	- родительские собрания, - круглые столы, -педагогические гостиные, -родительский клуб, - информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей законных представителей); - памятки, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.	в течение года

	-информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми		
Консультационное	-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	- групповые и индивидуальные консультации, беседы по темам воспитания и развития ребенка; - оформление стендов информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - памятки, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.	в течение года
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации	-совместные праздники и вечера, -семейные спортивные и	в течение года

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



КРР в МДОУ «Детский сад № 1» проводится в соответствии с п.27-28.9.2. ФОП ДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 1» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом –психологом, музыкальным руководителем, диетической сестрой.

**Участники коррекционно-развивающей работы
в МДОУ «Детский сад № 1:**

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; - формирует связную речь; расширяет словарный запас; - развивает внимание, память, словесно-логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; - воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; - осуществляет укрепление здоровья детей; - организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); - применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; - консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Педагог-психолог	- определять особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, - осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми; - консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Учитель-логопед	- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; - составляет индивидуальные планы развития; - проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); - консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
Музыкальный руководитель	- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

	- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; - использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Диетическая сестра	- составляет меню правильного сбалансированного питания детей, - ведет пропаганду здорового образа жизни и здорового питания среди педагогов, детей и родителей, - осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

**Основа коррекционно-развивающей работы
В МДОУ «Детский сад № 1»**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Во всех видах и формах деятельности:
 * в совместной деятельности детей
 * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 1» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно - развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 1» организуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с

детьми.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в МДОУ «Детский сад № 1»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В МДОУ «Детский сад № 1» проводится информационно- просветительская работа с родителями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы ФАОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
1. Дети с нарушениями слуха	П.12.-12.3, п.39.1, п.40.1
2. Дети с нарушениями зрения	П.13.2-31.7, п. 39.2, п.41.1-42.5
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи	П.32-33.3, п.39.3, п.43.-43.11 https://fgosreestr.ru/?edl=4&page=2
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	П.33.-33.3, п.39.4, п.44-44.16, п.51.4
5. Дети с задержкой психического развития	П.34.-34.4, п.39.5, п.45-45.14
6. Дети с расстройствами аутистического спектра	П.35-35.6, п.39.6, п.46-46.18, п.51.6
7. Дети с умственной отсталостью	П.36-36.4, п.39.7, п.47-47.5, п.51.7
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями	П.37-37.6, п.39.8, п.48, п.51.8

✿ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

☼ Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

➤ Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

➤ К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

➤ Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

На данный момент в МДОУ «Детский сад № 1» проводится КРР с дошкольниками с ТНР. Для данной категории детей сформированы 2 логопедические группы от 5 до 7 лет наполняемостью по 15 человек.

Основной целью коррекционной работы с детьми логопедических групп в ДОУ является устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Деятельность логопедической помощи регламентируется:

- Уставом ДОУ,
- Локальными актами: «Положение о ППк», «Положение о логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
- Договор с ПМПК,
- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

Зачисление и выпуск обучающихся осуществляется по заключению обследования детей:

- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППк
- На основании приказа заведующего ДОУ
- По согласованию с родителями (законными представителями).

Зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические.

Прием детей для оказания логопедической помощи производится по мере освобождения мест в течение всего календарного года. Общее количество обучающихся получающих логопедическую помощь не должно превышать 30 человек.

Основными задачами учителя – логопеда логопедической помощи являются:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

Система работы ДОУ по оказанию логопедической помощи направлена на:

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 20 до 30

мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель - логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Формирование речевых умений и навыков, коррекционная работа осуществляется в подгрупповой, индивидуальной работе, а также в режимных моментах. Коррекция нарушений речи осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической и речевой деятельности ребёнка. На логопедических занятиях ведётся работа по коррекции фонетических нарушений, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучению описательному рассказу, построению синтаксических конструкций, выявляющих причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.

Основное внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи и языковым явлениям. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков, развитие фонематического восприятия проводится на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями.

Логопедическая работа строится с учётом диагностики состояния речи детей.

Результаты обследования фиксируются в «Речевых картах».

3.8. Рабочая программа воспитания (п.29-ФОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МДОУ «Детский сад № 1» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1» (далее — ОП ДО);
- парциальной программы «С чистым сердцем», разработанная группой авторов: Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной;
- парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»

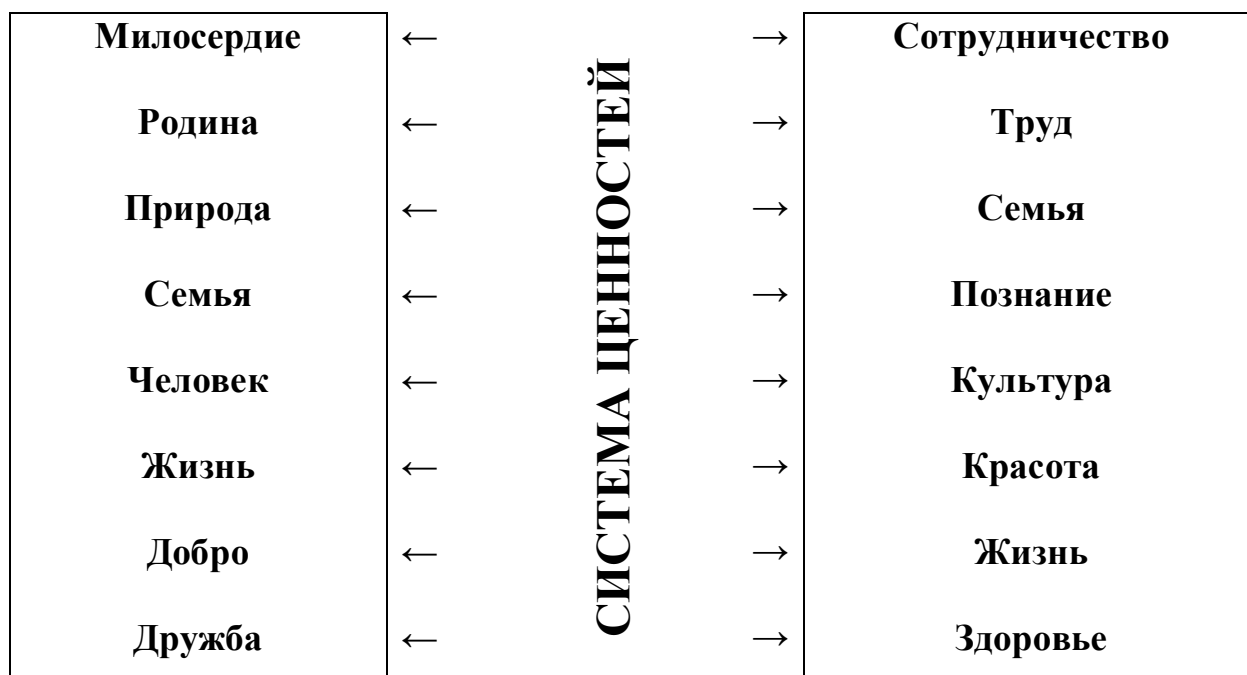
Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



I. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно

своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет, к землякам;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях своей родины, знаменитых земляках, героях.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном посёлке, названиях улиц в честь прославившихся земляков.
2. Познакомить с промышленными предприятиями посёлка, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, в котором мы живем.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.
7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственно-го за будущее своей страны	Родина, малая родина, природа, народ, Россия	- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности

			ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	-формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие добро	- развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное 29.2.2.3	-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничеств о	- формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, - формирование социальной инициативы ребёнка в детско-взрослых и детских общностях
Познавательное 29.2.2.4	-формирование ценности познания	познание	-формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка
Физическое и оздоровительно е 29.2.2.5	- формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь, здоровье	-охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

Трудовое 29.2.2.6	-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд	-формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; - формирование ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	- способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры воспитания п.29.2.3.1 ФОП ДО

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст п. 29.2.3.2 ФОП ДО		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, Милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<u>Духовно-нравственное направление</u> по парциальной программе «С чистым сердцем»	нравственный выбор; · справедливость; · добродетель; · эмоциональная отзывчивость;	-усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;

	· милосердие; · честь; · достоинство; · уважение к старшим; · ответственность и чувство долга; · забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших	- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края; - осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом; - проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. - сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
<u>Социальное направление</u> по парциальной программе «Мир без опасности»	Здоровье, жизнь	<u>К 4 годам</u> <i>К четырем годам ребенок:</i> • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого; • пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками

		поведения во время еды; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой) <u>к 5 годам</u> имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.). • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит); • выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них —
--	--	--

		самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным половым нормативам; • проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); • проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил; • умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.); • бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение; • знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п. <u>к 6 годам</u> знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском
--	--	---

		саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья; • самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения; • чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь; • умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации; • умеет объяснять простейшие
--	--	--

		причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий; • проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным половым нормативам бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов. к 7 годам имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим
--	--	---

		поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает
--	--	---

		рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напoминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять
--	--	--

		стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
--	--	---

II. Содержательный раздел программы воспитания

- II.1. Уклад образовательной организации
- II.2. Воспитывающая среда образовательной организации
- II.3. Общности образовательной организации
- II.4. Задачи воспитания в образовательных областях
- II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:
 - работа с родителями (законными представителями)
 - события образовательной организации
 - совместная деятельность в образовательных ситуациях
- II.6. Организация предметно-пространственной среды
- II.7. Социальное партнерство

II.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных

представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад МДОУ «Детский сад № 1» следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад № 1» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МДОУ «Детский сад № 1» - это профессиональная команда детского сада, которая в управленческой и педагогической части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием относятся к окружающим и, в первую очередь, к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад № 1».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад №1» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ «Детский сад № 1» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Детский сад № 1» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МДОУ «Детский сад № 1»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МДОУ «Детский сад № 1» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, 12 июня День России, 22 августа День флага.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День птиц, День кошек.

В МДОУ «Детский сад № 1» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы «С чистым сердцем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Формированию безопасного поведения в социуме направлена выбранная парциальная программа «Мир без опасности».

Посредством данных программ будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной и социальной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В нашем детском саду функционирует 4 возрастных группы, у каждой из которых имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст	Направленность
Группа «Капелька»	1–3 года	общая
Группа «Солнышко»	3–4 года	общая
Группа «Звёздочка»	5-6 лет	компенсирующей направленности для детей с ТНР
Группа «Колокольчик»	6- 7 лет	компенсирующей направленности для детей с ТНР

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейке и в оформлении игровой.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.15 до 17.45 (10,5 часов) с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, посёлка, ДОО,
2. Традиции и интересы семей воспитанников,
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 1»:

✓ Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Чтение детской художественной литературы как наиболее доступное и действенное в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительского клуба «Рябинка».

II.2. Воспитывающая среда ДОО (п 29.3.2.-ФОР ДО)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько

материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

П.3. Общности (сообщества) МДОУ «Детский сад № 1»

(п.29.3.3-ФОП ДО)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Общности(сообщества)	Состав	Задачи
Профессионально-родительская	сотрудники ДОО, семьи воспитанников	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая	дети воспитатели, родители	приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения, взаимодействия
Детская - общность сверстников - разновозрастные детские общности.	дети одной группы одного возраста дети младших и старших групп, разновозрастные дети	развитие умения дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, развитие доброжелательности; развитие возможности обмена детским опытом, чувства заботы и ответственности, установление авторитета и положительного образца для подражания

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях (29.3.4.-ФООП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценность	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

		поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	Воспитание отношения к знанию как ценности, образования для человека, общества, страны; Приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как

		ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Также предусматривает региональный компонент в области знакомства с героями своей малой родины.

Содержание парциальной программы «Мир без опасности» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: раскрывает современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

(29.3.5.-ФООП ДО)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: через лекции на родительских собраниях, рекомендации в родительских чатах, интернет-ресурсах ДОО
2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в праздниках, прогулок, экскурсий в музей, библиотеку, центр детского творчества, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2.-ФОП ДО)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Семейный праздник - Праздник «День Знаний» - Адаптация детей раннего возраста	- Семейный праздник - Праздник «День Знаний»	- День семейного общения - Родительское собрание (общее)
Октябрь	«День пожилого человека» - Выставка поделок из природного материала и овощей: «Дары Осени» «Праздник осени»	- День пожилого человека. Чествование ветеранов труда» «Праздник осени»	Выставка поделок из природного материала и овощей: «Дары Осени»
Ноябрь	- Концерт ко дню матери - Выставка: «Золотые руки мамы»	Концерт ко Дню матери	- Концерт ко дню матери - Выставка: «Золотые руки мамы»
Декабрь	- Выставка к Новому году: «Фабрика Деда Мороза» - Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки	- Выставка к Новому году: «Фабрика Деда Мороза» - Праздник Новогодней елки
Январь	- Зимний праздник «Зимние забавы» - Тематические занятия «Рождество и Святки»	- Зимний праздник «Зимние забавы» - Тематические занятия «Рождество и Святки»	Зимний праздник «Зимние забавы»
Февраль	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	- Масленица - Праздник 8 Марта	- Масленица - Праздник 8 Марта	- Масленица - Праздник 8 Марта
Апрель	- Выставка поделок: «Загадки космоса» «Веселые старты»	- Выставка поделок: «Загадки космоса» «Веселые старты»	Выставка поделок: «Загадки космоса»
Май	- День Победы - 9 Мая» - Семейный праздник - Бал выпускников	- День Победы - 9 Мая» - Семейный праздник - Бал выпускников	- Семейный праздник - Бал выпускников - Родительское собрание (общее)

Особенностью образовательного процесса является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и для всего ДОУ:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, выставки;
- экскурсии;
- дни открытых дверей.

Осенины. Праздник урожая. Сентябрь

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Новогодний и рождественский праздник. Декабрь, Январь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День Защитника Отечества.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;

- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День Победы Встреча с ветеранами.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал.

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Традиционные акции

День знаний. 1 сентября

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;
- Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Работы детей.

«Спартакиада Малышок»

Основные цели:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья

Краткое содержание программы образования:

- Проведение праздника ;
- команды дошкольников и родителей.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа спартакиады;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста, массовость

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Общие требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Функциональное использование помещения	Оснащение
<i>Групповая комната</i> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных краеведческих, гражданско-правовых знаний • - Ознакомление с природой, в центре науки • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	- Музыкальный уголок, - Центр игровой деятельности, - Центр двигательной деятельности, - Изостудия, - Уголок дежурства, - Природный уголок, - Центр познавательно-исследовательской деятельности, - Центр художественно-речевой деятельности. - Центр продуктивной творческой деятельности. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Макеты зданий города • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности - Различные виды театров - Наборы строительного материала - Игрушки • Пособия для трудовой деятельности детей - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Центр науки • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<i>Спальное помещение</i> (<i>группы раннего возраста</i> <i>подготовительная к школе группа</i>) • Дневной сон • Гимнастика после сна • Закаливающие процедуры после сна В остальных группах – кровати находятся в групповой комнате.	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Оборудование для организации закаливающих процедур
<i>Раздевальная комната</i> • Информационно – просветительская работа с родителями • Познавательная, продуктивная деятельность детей	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
<i>Методический кабинет</i> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров • Индивидуальная работа с педагогами, родителями • Диагностическая работа	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи Методические материалы педагогов ДОУ Аналитические материалы ДОУ Материалы консультаций, семинаров • Протоколы
<i>Физкультурные зоны в групповых</i> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги, соревнования • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Индивидуальная работа	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Коврики для физкультурных занятий • Спортивное оборудование • Модули • Нестандартное оборудование для физического развития
<i>Кабинет учителя-логопеда</i> <i>Кабинет педагога-психолога</i>	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагога • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
<i>Коридоры ДОУ</i>	• Стенды для родителей

• Консультирование родителей • Информация для родителей и педагогов Продуктивная деятельность детей	• Стенды по деятельности ДОО • Выставка дипломов, сертификатов, грамот ДОО • Информация о ДОО
<i>Прогулочные площадки</i> • Физкультурные занятия • Наблюдения • Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д. • Развитие движений в самостоятельной деятельности	• Оснащение для различных видов деятельности детей • Игрушки для организации игровой деятельности • Клумбы, озеленение участка

II.7. Социальной партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка.

МДОУ «Детский сад № 1» активно взаимодействует с социальными партнерами с целью всестороннего развития детей и решения поставленных в Программе образовательных целей и задач, что в свою очередь способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольной организацией.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ СШ №2 Р.п. Новоспасское	Взаимопосещения педагогами открытых уроков в школе и занятий в детском саду. Совместные мероприятия для воспитанников ДОУ и учеников МОУ. Экскурсии в школу.	По плану взаимодействия
Медицина	ГУЗ ЦРБ	-проведение ежегодного медицинского осмотра -консультирование по плановому проведению прививок для дошкольников разъяснительная работа по организации профилактических мероприятий в период эпидемий гриппа и ОРВИ	1 раз в год по мере необходимости
Физкультура и спорт	МУ «Спортивная школа по хоккею и тхэквондо "Олимп "»	Участие в спортивных мероприятиях (спартакиада «Малышок», День здоровья, «Весёлые старты»)	По плану взаимодействия
Культура	МКУК «Межпоселенческая районная библиотека»	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов; выездные встречи в детском саду: проведение тематических праздников и досугов для дошкольников	По плану
	Православный храм в р.п. Новоспасское	Экскурсии, посещение выставок, участие в районных тематических конкурсах и концертах	
	Ульяновский детский театр «Баттерфляй»	Организация спектаклей в ДОУ.	По плану
	ДК "Кристалл"	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты с участием дошкольников	По плану
	МКУК Новоспасский районный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов; тематические встречи	По плану
Безопасность	Пожарная часть №27	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, инструктажи.	По плану
	МО МВД России «Новоспасский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информация	Телевидение «Сфера ТВ», газета «Сельская правда»	Видеоматериал о жизни детского сада, публикации статей в прессе	По мере необходимости

	Интернет ресурсы	Электронные педагогические издания: участие в конкурсах, публикация статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, обмен опытом	По мере необходимости
--	------------------	--	-----------------------

Организационный раздел соответствует п. 29.4.-ФОП ДО

29.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • организация участия обучающихся в районных и областных конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- ФООП ДО (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028);

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- <актион> Образование, система «Методист детского сада»;
- <https://youtu.be/hLREC3fkhUw>
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с районной библиотекой от 01.09.2022 № 1;
- договора о сетевом взаимодействии с краеведческим музеем от 05.09.2023 № 6

Должностных инструкций педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;

П.30

4.2.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО (П.31-ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	Прогулочные площадки для каждой возрастной группы	Теневые веранды, Уличные игровые стационарные модули, Детские скамейки, столики, Детские игровые комплексы: «Магазин», «Кухня»,		•Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки; •Счеты; •Цветочные клумбы

		закрытые песочницы, Горка-паровоз, Автомобили с открытым верхом		
	Спортивная площадка	Уличные спортивные модули		Баскетбольные стойки
	Мини- автогородок	Автомобили с открытым верхом		Дорожные знаки, пешеходная разметка
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	Раздевальные комнаты	Шкафчики для детской одежды, Подставки для детской обуви Информационные стенды		Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (особое внимание при этом уделяется приоритетным направлениям деятельности детского сада)
	Методически й кабинет	Шкафы для методической литературы	Компьютеры с выходом в сеть Интернет	Библиотека педагогиче ской и методической литературы, периодиче ских изданий • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Методические материалы педагогов ДОО • Протоколы
	Кабинет учителя- логопеда и Кабинет педагога- психолога	Шкафы для методической литературы и дидактического и игрового материала	Компьютеры с выходом в сеть Интернет	• Карточки, плакаты, игрушки для занятий
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	Групповая комната	Шкафы для дидактических игр, методической литературы, Природный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»	Телевизор с выходом в сеть Интернет	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Макеты зданий города • Муляжи овощей и фруктов

				• Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности - Различные виды театров - Наборы строительного материала - Игрушки • Пособия для трудовой деятельности детей - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Центр науки • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Мультфильмы, кинофильмы, музыкальные композиции на USB-
--	--	--	--	--

				флеш-накопителях для познавательно-развивающе-воспитательной деятельности.
	Физкультурные зоны в групповых	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания	Магнитофон	•Коврики для физкультурных занятий •Нестандартное оборудование для физического развития
	Спальное помещение (группы раннего возраста подготовительная к школе группа) В остальных группах – кровати находятся в групповой комнате	Спальная мебель Оборудование для организации закаливающих процедур		•Физкультурное оборудование для гимнастики после сна

4.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

П.32

В учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющей достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены техническим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, соответствуют нормам и требованиям пожарной безопасности. Санитарно-гигиеническим требованиям.

Для обеспечения выполнения Программы созданы необходимые материально-технические условия. В МБДОУ 4 группы. В состав каждой группы входят: групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), туалетная (совмещенная с умывальной). Кроме того для организации образовательной работы с детьми в МБОУ имеются следующие помещения:

- кабинеты для индивидуальных занятий учителя-логопеда/психолога
- методический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Имеется : мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования.

- музыкальный центр с DVD
- стационарные компьютеры
- ноутбуки
- принтеры
- цифровой копировальный аппарат
- телевизоры

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос, водонагреватели, бактерицидные лампы

На территория детского сада оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы,

все площадки оснащены верандами и малыми игровыми формами, разбиты клумбы, цветники и огород.

Имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём.

4.2.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

П.33 –ФОП ДО

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

4.2.5. Перечень литературы для реализации вариативной части программы используется в соответствии с

- парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
- парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста Лыковой И.А. «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

4.2.6. Дополнительные методические материалы и пособия.

Направления	Литература	Наглядно-дидактические пособия
Методические материалы	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. Бывшева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. Бывшева Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова	Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
Психологический мониторинг	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3–4 года) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4–5 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития	предметные картинки

	ребенка к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5–6 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой	
«Социально-коммуникативное развитие» -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцак Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	Серия «Мир в картинках» «Государственные символы России»; «Дети Победы» Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа (3–4 года) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа (4–5 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).— М.:Мозаика-Синтез, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Серия «Играем в сказку» «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Серия тематических картинок. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы	представлений. Младшая группа (3-4 года) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2015	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о
-------------------------------------	---	--

Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Рабочие тетради Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говорю правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»
------------------	---	---

Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 6–7 лет.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
--	--	--

4.2.5. Кадровые условия реализации ООП ДО.

П. 34- ФОП ДО

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

4.2.6. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в МДОУ «Детский сад № 1»

Администрация дошкольного образовательного учреждения:

заведующий- Зюкуева Марина Борисовна;
 заместитель заведующего по ВМР - Сазина Ирина Ивановна;
 заведующий хозяйством – Колесова Елена Владимировна;
 ведущий бухгалтер – Мухамедова Ксения Константиновна

воспитатели- 7

Специалисты:

учитель-логопед-2,
 педагог-психолог- 2,
 музыкальный руководитель - 1

Анализ кадрового состава:

Кадрами учреждение укомплектовано на 100 %, на 1 сентября 2023 года в коллективе 7 педагогов, из них:

Образование	Заведующий	Зам. зав. по ВМР	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Высшее профессиональной	1	1	1		
Среднее профессиональное			1	1	6
Среднее общее					1

Сведения о педагогических работниках
 (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников:	12 чел.
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Из них внешних совместителей	2
Наличие вакансий (указать должности)	-
Образовательный	высшее профессиональное образование
	4 чел

уровень	среднее профессиональное образование	7 чел
	среднее (общее)	1 чел
Стаж работников	до 5 лет	1 чел.
	от 5 до 10 лет	2 чел.
	от 10 до 20 лет	3 чел.
	свыше 20 лет	6 чел.
Имеют квалификационную категорию	высшая квалификационная категория	2 чел.
	первая квалификационная категория	1 чел.
	не имеют квалификационную категорию	5 чел.
	соответствие занимаемой должности	3 чел.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, осваивают новые авторские программы, методики и передовые технологии. Педагоги, специалисты и воспитатели всех возрастных групп имеют разработанные перспективные планы, которые обеспечивают системность и непрерывность образования детей в ДОУ, осуществляется взаимосвязь между специалистами и другими участниками педагогического процесса. Участие педагогического коллектива в районных методических объединениях, муниципальных и областных, всероссийских смотрах-конкурсах способствуют обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, создают условия для развития опыта работы воспитателей, роста профессионального мастерства педагогов.

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

П.35 –ФООП ОП

В ФООП ОП содержится примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим и распорядок дня в группах полного пребывания
в соответствии с ФООП ОП

От 1 года до 2 лет п.
35.15.

От 2 лет до 3 лет п.
35.16.

В дошкольных
группах
п. 35.17.
3-4 года
4-5 лет
5-6 лет
6-7 лет

**Организация режима пребывания детей
в МДОУ «Детский сад № 1»**

Режим дня составлен с расчетом 10,5 часового (7.15 -17.45) пребывания ребёнка в дошкольном учреждении

Режим дня скорректирован с учетом времени года и климата.

Младшая группа
«Капелька»
от 1 года до 3 лет

Группа младшего,
среднего возраста
От 3 до 5 лет

Старшая группа
От 5 до 6 лет

Подготовительная
группа
От 6 до 7 лет

**Младшая группа
«Капелька»
дети от 1 до 3 лет**

Режимный процесс	Время проведения перерыв между занятиями 10 мин	
	Холодное время	Теплое время
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.15-08.00	07.15-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до приема пищи	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, предметная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность в игровой форме (по подгруппам). В теплый период времени возможно проведение на свежем воздухе	09.00-09.50	09.00-09.50
Игры, предметная деятельность детей	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка В теплое время: воздушные и солнечные процедуры, занятия на прогулке в игровой форме	10.15- 11.15	10.15- 11.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.15-11.30	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём детей, ходьба «по дорожкам здоровья», закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, предметная деятельность детей, кружковая деятельность в игровой форме по подгруппам	16.00.-16.30	16.00.-16.10

В теплый период времени возможно проведение на свежем воздухе		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

**Группа младшего, среднего
дошкольного возраста
«Солнышко»
дети от 3 до 5 лет**

Режимный процесс	Время проведения	
	Холодное время	Теплое время
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.15-08.00	07.15-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до приема пищи	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, подготовка к занятиям	08.50- 09.00	08.50- 09.00
Образовательная деятельность В теплый период времени возможно проведение на свежем воздухе	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.30	10.15- 11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.30- 11.40	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	11.40-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъём детей, ходьба «по дорожкам здоровья», закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность. В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдения)	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

**Группа старшего
дошкольного возраста
«Колокольчик»
дети от 5 до 6 лет**

Режимный процесс	Время проведения	
	Холодное время	Теплое время
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.15-08.00	07.15-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до приема пищи	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдение)	09.00- 10.00	09.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.40	10.15- 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.40- 12.00	11.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, ходьба «по дорожкам здоровья», закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность. В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдения)	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

**Подготовительная к школе группа
«Звездочка»
дети от 6 до 7 лет**

Режимный процесс	Время проведения	
	Холодное время	Теплое время
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	07.15-08.00	07.15-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры до приема пищи	08.10-08.30	08.10-08.30
Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50	08.30-08.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, подготовка к занятиям	08.50-9.00	08.50-9.00
Образовательная деятельность В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдение)	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.15	10.00-10.15
Образовательная деятельность В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдение)	10.15- 10.45	10.15- 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.00	10.45- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	12.00- 12.10	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём детей, ходьба «по дорожкам здоровья», закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, гигиенические процедуры после приёма пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая деятельность. В теплый период времени возможно проведение занятий на свежем воздухе (игры, наблюдения)	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить все правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и

	пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

4.3. Календарный план воспитательной работы

П.36-ФОП ДО

- План является единым для ДОО.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

19 мая: День Победы;

20 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
12 сентября День семейного общения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год